

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» процесс формирования компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	Подбор и анализ информации из научных источников по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Психология общения», «Социальная психология»

ОПК-6: «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

ПК-2: «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се м)	КСР	СРС
	Семестр 7						
	Тема 1. Введение. Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен	10	4	2	2		6
	Тема 2. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность.	12	6	2	4		6

Тема 3. Личностные и возрастные аспекты Одаренности.	10	4	2	2		6
Тема 4. Первичная диагностика одаренности учителем.	8	4	2	2		4
Тема 5. Диагностика интеллекта, креативности	16	10		2	8	6
Тема 6. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	8	4	2	2		4
Тема 7. Учитель для одаренного ребенка. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Заключение.	8	4		4		4
Вид промежуточной аттестации: Зачет						
Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке
Возникновение учения об одаренности. Учения об одаренности Платона, Демокрита, Сократа. Психолого-педагогические и нравственно-правовые аспекты проблемы «насильственности таланта» в работах Ф. Гальтона.

Краткая аннотация к лекции:

Функционалистический подход к проблеме одаренности (В. Вундт). Развитие теории одаренности в начале XX века (Г. И. Россолимо, В. Штерн, Л. Термен, П. Торренс, Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун).

Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых. Вклад Б. М. Теплова в развитие психологии способностей, прогрессивные публикации А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Н. С. Лейтеса. Исследования творческой одаренности А. М. Матюшкина и Д. Б. Богоявленской.

Лекция 2.

Тема: Общая и специальная одаренность. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткая аннотация к лекции:

Понятие общей одаренности. Полифакторная структура понимания учеными феномена общей одаренности. Проблема общей одаренности и ее структуры в работах отечественных ученых (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная, Н. С. Лейтес). Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность. Этапы развития познавательной потребности (по В. С. Юркевичу). Трактование термина «креативность» на пересечении европейских, российских и американских традиций (согласно концепции одаренности А. В. Либина). Взаимосвязь интеллекта и креативности. Концепция умственной одаренности (Н. С. Лейтес). Соотношение общих и специальных способностей. Критерии дифференциации специальных способностей. Языковая одаренность. Признаки дифференциации языковой способности и способности к языкам. Типы языковой способности (Ю. А. Кабартов). Математическая одаренность. Типы математических способностей (по В. А. Крутецкому). Техническая одаренность. Особенности технического мышления. Музыкальная одаренность. Литературная одаренность. Характеристика личности с выдающимися литературными способностями. Моторная одаренность. Социальная (лидерская) одаренность. Модель социального интеллекта.

Лекция 3.

Тема: Личностные и возрастные аспекты одаренности

Краткая аннотация к лекции:

Особенности развития одаренных детей. Психологический портрет одаренного ребенка. Познавательная сфера одаренного ребенка. Психосоциальное развитие одаренного ребенка. Морально-нравственный эгоцентризм и коммуникативный эгоцентризм как компенсаторный механизм одиночества одаренного ребенка. Лидерские проявления одаренного ребенка. Картина физического развития одаренного ребенка. Возрастные особенности развития одаренности. Возрастные особенности одаренности: главные проблемы проявления одаренности. Циклограмма возрастных особенностей одаренности.

Лекция 4.

Тема: Первичная диагностика одаренности учителем

Краткая аннотация к лекции:

Проблематичность диагностики одаренности. Критерии выявления подходов к одаренности. Этапы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики одаренности (наблюдение, биографический метод). Игры и упражнения с целью

диагностики одаренности. Правила составления психологической характеристики одаренного ребенка на основе наблюдения. Лонгитюдные исследования одаренности. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Оценка эффективности психодиагностики одаренности.

Лекция 5.

Тема: Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.

Краткая аннотация к лекции:

Образование как многоаспектный феномен. Образование как система формирования одаренности, как процесс развития одаренности, как результат становления одаренной личности. Основные тенденции образования одаренных детей: развивающие, активизирующие, игровые методы и технологии обучения одаренных детей; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность учащихся. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда. Воспитание в семье.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Одаренность как психолого-педагогический феномен

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Учения о гении и гениальности в истории, философии, педагогике и психологии.
2. Концепции детской одаренности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, Дж. Рензулли, А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, Н. С. Лейтес и др.)
3. Признаки одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.
4. Типы одаренности: актуальная и потенциальная; явная и скрытая; ранняя и поздняя.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Общая и специальная одаренность

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеолекций проф. В. С. Юркевич. URL: <https://youtu.be/bWGtgcCIvps>, <https://youtu.be/AZwWpyWei3s>.

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Составляющие общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность.
2. Языковая одаренность. Понятие языковой способности. Признаки дифференциации языковой способности и способности к языкам. Типы языковой способности (Ю. А. Кабартов). Диагностика языковой способности.
3. Математическая одаренность. Понятие математической одаренности. Исследования признаков и структуры математической одаренности в отечественной науке (по С. А. Гуцановичу). Типы математических способностей (по В. А. Крутецкому). Уровни развития математической одаренности.
4. Техническая одаренность. Понятие технических способностей. Компоненты технической одаренности. Особенности технического мышления. Диагностика технических способностей. Методы развития технических способностей.
5. Музыкальная одаренность. Понятие музыкальной одаренности. Исследования признаков и структуры музыкальной одаренности в отечественной педагогике и психологии. Характеристика личности с выдающимися музыкальными способностями. Диагностика музыкальной одаренности.
6. Литературная одаренность. Понятие литературной одаренности. Структура литературной одаренности. Типология литературной одаренности. Характеристика личности с выдающимися литературными способностями. Диагностика литературной одаренности.
7. Моторная одаренность. Понятие моторной одаренности. Факторы моторной одаренности. Диагностика моторной одаренности.
8. Социальная (лидерская) одаренность. Понятие социальной (лидерской) одаренности. Структура социальной (лидерской) одаренности. Модель социального интеллекта. Диагностика социальной (лидерской) одаренности. На основании представленной информации о разновидностях специальной одаренности студентам предлагается в форме эвристической беседы и дискуссии определить соотношения общих и специальных способностей в развитии личности.

Практическое занятие 4.

Тема: Личностные и возрастные аспекты одаренности

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть видеофрагменты «Вундеркинды – жертвы собственных талантов» (о «гене одаренности»). URL: <https://youtu.be/ZhTCT9X8ing> (6 мин.), а также фрагменты документального фильма «Родить вундеркинда», в котором рассказывается о судьбах известных советских детей вундеркиндов. URL: <https://youtu.be/5qkoKm-efnE>.

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Биологическое созревание и психическое развитие одаренного ребенка.
2. Психогенетические исследования индивидуально-природных основ одаренности.
3. Возрастная одаренность школьников: поэтапное развитие интеллектуальных и креативных способностей. Феномен детей-вундеркиндов.
4. Модели влияния микросреды на интеллектуальные способности (по В. Н. Дружинину).
5. Одаренность и гендер.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии студентам предлагается проследить генетические и средовые детерминанты формирования и развития способностей.

Практическое занятие 5.

Тема: Первичная диагностика одаренности учителем

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть видеофрагменты лекции проф. Д. Б. Богоявленской «Мониторинг развития одаренности в дошкольном возрасте». URL: <https://youtu.be/gC8r0wf-JO4>. А также видеофрагменты интервью с родителями одаренных школьников о проблемах выявления одаренности. URL: <https://youtu.be/FeXvIk8xBHo>; интервью с Е. Кузнецовой, руководителем Центра раннего развития детей, о развитии одаренных детей. URL: https://youtu.be/7H_qjQZZo5Q.

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Принципы первичной диагностики детской одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение, метод беседы.
4. Экспертная оценка продуктов деятельности (детского творчества).
5. Анализ достижений детей.

Практическое занятие 6.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Задание 1.

Семинарское занятие проводится в лаборатории психодиагностики ГИПУ. Кабинет психодиагностики оснащен компьютерами с программным психодиагностическим обеспечением. Студентам предлагается пройти одну или несколько тестовых диагностик и представить результат в форме короткого сообщения.

Итогом занятия должна стать коллективная дискуссия о методах выявления и диагностики одаренности, ее рисках.

Психологический профиль одаренного ребенка

- Тест 16-PF (Р. Кеттелла).
- Тест «Акцентуации характера».
- Характерологический тест Айзенка.
- Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т. В. Снегиревой).
- Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн).
- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- Методика «Несуществующее животное».

Этот раздел включает методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях. Раздел также предоставляет возможность определить психологический профиль одаренного ребенка, черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Диагностика особенностей когнитивной сферы

- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А. Р. Лурия).

- Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- Оценка устойчивости внимания.
- Оценка переключения внимания.
- Оценка вербально-логического мышления.
- Оценка образного мышления.
- Тест «Куб Линка».
- Тест механической понятливости (Беннет).
- Диагностика восприятия:
- «Эталоны».
- «Исследование уровня сенсорного восприятия».
- Тест Мюнстерберга на восприятие.
- «Восприятие времени».
- Тест «Компас».
- Тест «Ведущая репрезентативная система».

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля, уровень развития словесно-логического и образного мышления.

Тесты интеллекта

- Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине.
- Векслеровская шкала интеллекта.
- Тест Слоссона для измерения интеллекта.
- Колумбийская шкала умственной зрелости.
- Тест прогрессивных матриц Равена.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Тест «Интеллектуальная лабильность».
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).

На основании данного раздела можно составить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценить его потенциальные возможности дальнейшего развития.

Тесты креативности

- Тест Торренса на изобразительное творческое мышление.
- Тест Торренса на вербальное творческое мышление.
- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты (Е. Туник).
- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP).
- Методика «Предложения».
- Методика «Классификация».
- Методика «Две линии».
- Методика «Круги».
- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (К. А. Хеллер).

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале.

Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности

- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (КОС).
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
- Методика «Q-сортировка».
- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
- Оценка отношений подростка с классом.
- Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать возможные пути их адаптации.

Практическое занятие 7.

Тема: Стратегии обучения и воспитания одаренных детей

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеолекции проф. В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками». URL: <https://youtu.be/bWGtgcCIvps>, <https://youtu.be/AZwWpyWei3s>. А также фрагменты видеоматериалов об организации внеурочной работы с одаренными детьми. URL: https://youtu.be/TPNHauS_IQw.

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Программы для обучения одаренных детей в отечественной и зарубежной образовательных системах.
2. Стратегии обучения одаренных детей. Стратегия ускорения. Стратегия обогащения. Горизонтальное и вертикальное обогащение. Модель обогащения Дж. Рензулли.
3. Особенности организации воспитательного процесса для одаренных детей. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда.
4. Обучение одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Обучение и воспитание одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо выделить особенности обучения и воспитания одаренных детей в России и за рубежом.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Учитель для одаренных детей. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

Задание 1.

Просмотреть фрагменты видеоматериалов о профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. URL: <https://youtu.be/osPk0C8g0AU>. А также видеоматериалы специального репортажа корреспондентов Первого канала «Проблемы одаренных детей». URL: <https://youtu.be/NKIs7YZ2I7Y>.

Видеоматериалы о создании Инновационной площадки «Просницкий лицей для одаренных детей». URL: https://youtu.be/wK_Hr9QYreA; о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми. URL: <https://youtu.be/0jhB31W1Za8>.

Программа «ШКОЛА. Одаренные дети», телеканал «Просвещение». URL: <https://youtu.be/l9nxK0ABbOs> (Д. Б.Богоявленская, А. В. Леонтович, Л. Ю. Ляшко).

Задание 2.

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Профессиональная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.

2. Личностные и поведенческие черты учителя/классного руководителя для одаренных детей.
3. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Менторство как форма работы с одаренными школьниками.
4. Взаимодействие учителя/классного руководителя с семьей одаренного школьника. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка.
5. Спектр проблем одаренного ребенка и помощь в их разрешении со стороны педагога.
6. Особенности работы психолога образования с одаренными школьниками. Психологическая служба школы и одаренные дети.
7. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональная мотивация.

Задание 3.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии необходимо сформулировать конструктивные выводы, актуальные для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного учащегося в современной школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Сделать подборку методик диагностики психологического профиля одаренного ребенка (в электронном виде)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Сделать подборку методик диагностики особенностей когнитивной сферы (в электронном виде)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Сделать подборку тестов интеллекта (в электронном виде)

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Диагностика интеллекта, креативности

Перечень заданий:

Сделать подборку тестов креативности (в электронном виде)

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, дискуссия, анализ диагностических материалов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
 - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
 - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
- ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов различ. профилей подгот. по направлениям «Пед. образование», «Психолого-пед. образование»: учеб. электрон. изд. на компакт-диске / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; М-во образования и науки РФ, Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ , 2017. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=604341> (дата обращения 22.03.2025).
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Дополнительная литература.

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129383> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://globaltalents.ru/> - Всероссийский портал «Одаренные дети».
2. <http://www.globalkid.ru> - Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России».
3. <http://ya-odarennost.ru/> - Международный образовательный портал «Одаренность.RU».
4. <https://express-odarennost.ru/> – Одаренность. Экспресс-конкурсы для детей и педагогов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, ауд. 425.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»/ 7 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Выполнение теста 2. Контрольная работа	10 18 45 20 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	Допуск к зачету – 50%. «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		107 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАренных ДЕТЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?

- а) английского;
- б) немецкого;
- в) французского;
- г) итальянского.

2. Что означает слово «вундеркинд»?

- а) чудо-ребенок;
- б) умный;
- в) гениальный;
- г) одаренный.

3. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. *talanton*)?

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) крупная мера золота;
- г) одежда.

4. Что такое одаренность или общая одаренность?

- а) успех во всех сферах;
- б) достижения большего или меньшего успеха;
- в) определённая сумма знаний, умений и навыков;
- г) сочетание различных высокоразвитых способностей.

5. Способностями называют:

- а) успех в какой-либо деятельности;
- б) проявление в деятельности;
- в) индивидуально-психологические особенности человека;
- г) успешность в деятельности.

6. Самый интенсивный период развития одаренности:

- а) 1 - 3 лет
- б) 4 - 7 лет
- в) 3 - 5 лет
- г) 2 - 5 лет

7. Талант — это:

- а) результат поисковой работы
- б) высокая степень творческой работы
- в) высокая степень одаренности;
- г) результат опыта работы.

8. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

- а) А. Л. Термен
- б) В. В. Штерн
- в) Г. И. Россолимо
- г) Г. В. Лейбниц

9. «Одаренные дети, так же, как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Бине;
- в) Р. Кеттеллу;
- г) Дж. Равену.

10. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве главной особенности мышления творчески одаренного человека?

- а) оригинальное мышление;
- б) легкость генерирования идей;
- в) гибкость мышления;
- г) склонность к задачам дивергентного типа.

Типовой тест 2.

Выбрать один правильный ответ:

1. Автором какого трактата является И. Кант?

- а) О гении;
- б) Наследственность таланта: ее законы и последствия;
- в) Парадокс об актере;
- г) О составных элементах художественно мыслящего ума.

2. Продолжите высказывание американского ученого: «Лучший прогноз будущего поведения человека – это...»:

- а) прошлое;
- б) настоящее;
- в) профессия;
- г) здоровье

3. «Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Бине;
- в) Р. Кеттеллу;
- г) Дж. Равену.

4. Кто предложил термин «чистая доска»?

- а) Дж. Локк;
- б) Д. Дидро;
- в) Гельвеций;
- г) Г. Лейбниц.

5. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) XIX–XX вв.;
- б) VIII–XIX вв.;
- в) VII–VIII вв.;
- г) V–IV вв.

6. Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:

- а) силы;
- б) высоты;
- в) темноты;
- г) глубины

7. В старшем возрасте признаком одаренности считается:

- а) энергичность;
- б) сформированность логического мышления;
- в) склонность к риску;
- г) высокий интеллектуальный уровень.

8. Художественная одаренность проявляется:

- а) в интересе ребенка к игровой деятельности;
- б) в интересе ребенка к физической деятельности;
- в) в интересе ребенка к умственной деятельности;
- г) в интересе ребенка к творческой деятельности.

9. Математические способности относятся к группе:

- а) лидерских способностей
- б) специальных способностей
- в) академических способностей;
- г) технических способностей.

10. Оригинальность — это:

- а) структурный элемент успешности
- б) структурный элемент одаренности;
- в) структурный элемент лидерство;
- г) показатель креативности

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание

Перечислить основные проблемы одаренных детей.

2 Задание

Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.

3 Задание

Опишите методы диагностики одаренности.

4 Задание

Сформулируйте правила составления психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-2, ИПК 2.5

Примерные вопросы и задания к зачету ОПК-3: ИОПК-3.2.; ОПК-6: ИОПК-6.2.; ПК-2: ПК-2.5.

1. Историко-культурная характеристика понятия «одарённость». (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
2. Формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ИОПК-3.2.)
3. Методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ИОПК-3.2.)
4. Психологическая характеристика понятия «одарённость». (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
5. Виды одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
6. Интеллектуальная одарённость. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
7. Взаимосвязь интеллекта и креативности. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
8. Общая и специальная одарённость. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
9. Эволюция изучения феномена одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
10. Характеристика моделей одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
11. Анализ рабочей концепция одарённости РФ. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
12. Основные концепции одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
13. Особенности развития одарённых детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
14. Идентификация одарённых детей как педагогическая проблема. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
15. Современные концептуальные модели образования одаренных детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.2.)
17. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей. (ОПК-3; ОПК-6; ПК-2)
18. Модель обогащения содержания образования. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
19. Диагностика детской одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
21. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости. (ИОПК-3.2.; ИОПК-6.2; ПК-2.5.)
22. Социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения обучающихся. (ПК-2.5.)
23. Индивидуальные маршруты обучающихся. (ПК-2.5.)
24. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.(ИОПК-3.2.).

25. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.2.)
26. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример применения методов создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения. (ПК-2.5)
27. Из своего опыта или на основании деятельности педагога-профессионала приведите пример определения индивидуальных маршрутов обучающихся. (ПК-2.5)

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-2, ИПК 2.5

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление

1) развивающее обучение	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение	б) <u>обучение</u> , ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.
3) эвристическое обучение	в) модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.
4)) творческое обучение	г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте

2. Проведите сопоставление

1) проблемное изложение	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2) частично-поисковый метод	б) эвристический метод
3) исследовательский метод	в) один из видов мозгового штурма.
4) синектика	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4-в

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление:

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других одностипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость	г) обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

1. Проведите сопоставление:

1. Креативность	а) способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации
2. Наблюдательность	б) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений
3. Одаренность	в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми,

	незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
4. Критическое мышление	г) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	Практическое задание. Приведите примеры проявления разных видов одаренности обучаемых, в том числе с ОВЗ. Свяжите одаренность ребенка и его возможности личностного и профессионального самоопределения (на примере).

Ключ к практическому заданию:

1. Виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
 - в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
 - в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.
2. Вспомните (из практики) проявления различных видов одаренности школьников, которые Вы наблюдали.
 3. Опишите пример проявления одаренности. Из каких условий Вы сделали вывод о проявлении одаренности ребенка.
 4. Попробуйте связать вид одаренности ребенка с его перспективами личностного и профессионального развития.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	75-89

		информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.